
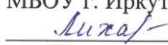


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «18» августа 2023 года  
Руководитель МО  
 Ильина С. А.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 16  
 Л. Д. Лиханова  
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа факультативного курса**  
**«Что мы знаем про то, что нас окружает»**  
для начального общего образования  
Срок освоения: 3 года (2 класс)

Составитель:  
Барышникова Е. Ю.  
учитель начальных классов

Иркутск 2023

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **Пояснительная записка**

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации факультативного курса обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся системы знаний – убеждений, дающие чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитывать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа в режиме внеурочной деятельности для учащихся 2 классов МБОУ СОШ №16/

Содержание программы носит практико-ориентированный. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Программа имеет пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. Программой предусмотрены наблюдения, исследования и практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

#### **Результаты освоения программы факультативного курса «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

##### **Учащиеся:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений и нравственных норм, социальной справедливости и свободе.

### **Ученик научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту, в природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование центра «Точка Роста».
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений и описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Содержание факультативного курса «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

### **Раздел 1. Мой мир**

Природа – наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменение растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

### **Раздел 3. Зима.**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследования образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Изготовление новогодних игрушек.

### **Раздел 4. Провожаем зиму.**

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

### **Раздел 5. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков у традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращение насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

### **Раздел 6. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Ядовитые и дикорастущие растения. Наблюдение за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария. Оборудование и его значение. Разнообразие

птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

<b>Практикумы:</b>	<b>Экскурсии:</b>
Рисование соками овощей и фруктов	Природа вокруг меня
Условия прорастания луковиц лука	Осень в парке
Скорость прорастания луковиц лука	Зима в парке
Получение отпечатков коры деревьев	Природное сообщество
Получение отпечатков листьев	
Игра «Береги природу»	
Как правильно засушить растения	
Наблюдение за жизнью муравейника	
Новогодние украшения из природных материалов	
Почему почва не промерзает под снегом	
Изготовление новогодних украшений (снежинки)	
Исследование образования льда и его свойств	
Фенологические наблюдения	
Наблюдение за прорастанием семян фасоли	
Наблюдение за появлением корней у черенков традесканции	
Наблюдение за прилетом и пением птиц	
Наблюдение за температурой воздуха летом	
Наблюдение за цветением растений летом	
Определение возраста сосны	
Наблюдение за суточным ритмом одуванчика	
Наблюдение за строительством паутины питанием паука	

### Тематическое планирование

№	Тема	Эл.ресурс	Колич. час.	Дата по плану
<b>Мой мир – 5 ч.</b>				
1	Природа – наш дом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
2	Природа в моей жизни	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
3	Моя роль в жизни природы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
4	Что мне помогает познать природу	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
5	Как изучают природу	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
<b>Осень – 7 ч.</b>				
6	Времена года	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
7	Осень пришла	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
8	Растения осенью	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
9	Осенние листья	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
10	Деревья осенью	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
11	Грибы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
12	Животные готовятся к зиме	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
<b>Зима – 5 ч.</b>				
13	Зима настала	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
14	Снежинки	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
15	Снег и лед	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
16	Растения зимой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
17	Экскурсия « Зимний парк»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
<b>Провожаем зиму – 3 ч.</b>				
18	Птицы зимой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
19	Звери зимой	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
20	Зима в зоопарке	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
<b>Весна – 7 ч.</b>				
21	Весна идет	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
22	Растения весной	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	

23	Деревья весной	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
24	Первоцветы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
25	Как из семян вырастают растения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
26	Уход за растениями	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
27	Животные весной	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
<b>Лето – 7 ч.</b>				
28	На пороге лето	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
29	Растения летом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
30	Я изучаю жизнь растений	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
31	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
32	Я наблюдаю за птицами	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
33	Животные летом	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	
34	Я играю и повторяю	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	1	



## **Средства обучения и воспитания**

-Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов  
Гербарий «Растительные сообщества»

- Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс
- Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»
- Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы»
- Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)
- Коробка для изучения насекомых с лупой
- Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи
- Лупа
- Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр
- Рулетка
- Часы с секундной стрелкой или секундомер
- Набор восковых мелков

## **Список дополнительной литературы**

### **Для учителя:**

1. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. — М.: АСТ, 2015. — 94 с.: ил.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. — М.: Вече, 2013. — 592 с.: ил.
3. Кайгородов Дм. Из царства пернатых: Популярные очерки из мира русских птиц. — СПб.: Политехника, 2006. — 320 с.:ил.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Ки. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. — 159 с.: ил. — (Лабиринт).
5. Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2014. — 94 с.: ил.
6. Пескова И.М. Растения России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2015. — 94 с.: ил. — (Наглядный определитель).
7. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. — 80с.: ил. (Школа творчества).

8. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2000.

**Для обучающихся:**

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание

2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание

3. Гре О.Аппликации из листьев. — М.: АСТ-Пресс, 2015. — 32 с.: ил. (Хоббитека)

4.Каста С., Мосберг Б. Софи в мире грибов / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2016. — 48 с.: ил.

5. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире деревьев / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2015. — 48 с.: ил.

6. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире цветов/ Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2017. — 50 с.: ил.

7. Каста С., Мосберг Б. Софи в мире ягод / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2017. — 50 с.: ил.

8. Каста С., Мосберг Б. Экспедиция Софи / Пер. со шведского И. Матыциной. — М.: Белая ворона, 2016. — 51 с.: ил.

9. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. — 240 с.: ил. (Серия «Библиотека начальной школы»).

10. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. — М.: Эксмо, 2017. — 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.

11. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. — М.: МИФ, 2015. — 288 с.

12. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. — М.: ЭНАС — КНИГА, 2017. — 48 с. ил. (Любимые советские книжки).

13. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.

14. Сладков Н.И.Лесные сказки. — М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. — 96 с.: ил. (Книги — мои друзья).

15. Смирнов А.В. Зачемёлке иголки? —М.: Издательство АСТ, 2015. — 33 с.: ил. — (Почемучкины книжки).

16. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? — М.: Издательство АСТ, 2015. — 45 с.: ил. — (Почемучкины книжки)