

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16**



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Иркутск 2019

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	6
4	Рабочие программы	7
4.1	Обучение грамоте. Развитие речи	7
4.2	Формирование первичных математических представлений	9
4.3	Окружающий мир	11
4.4	Психологическая подготовка к школе	13
4.5	Развитие мелкой моторики	15
5	Оценочные материалы	16
5.1	Обучение грамоте. Развитие речи	16
5.2	Формирование первичных математических представлений	17
5.3	Окружающий мир	19
5.4	Психологическая подготовка к школе	20
5.5	Развитие мелкой моторики	24
6	Методические материалы	24
6.1	Обучение грамоте. Развитие речи	24
6.2	Формирование первичных математических представлений	26
6.3	Окружающий мир	27
6.4	Психологическая подготовка к школе	30
6.5	Развитие мелкой моторики	31

1. Пояснительная записка

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его
жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.

(В.А. Сухомлинский)

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» на 2019-2020 учебный год предназначена для выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе занятия организуются на базе общеобразовательного учреждения.

Во время обучения в «Школе будущего первоклассника» педагоги работают над формированием всех составных частей понятия «готовность к школе», это:

- мотивация к обучению (желание идти в школу);
- умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
- наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника»;
- умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
- развитие интеллектуальных процессов;
- развитие фонематического слуха, речи;
- развитие мелкой моторики;
- умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» содержит в себе учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, а также оценочные и методические материалы. Для будущих школьников образовательная программа предлагает учебный план, который включает в себя дисциплины: Обучение грамоте, Развитие речи, Формирование первичных математических представлений, Окружающий мир, Психологическая готовность к школе, Развитие мелкой моторики

Принципы, лежащие в основе программы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Основная цель программы: Обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Основные задачи программы:

- Создать необходимые условия для сохранения психологического и физического здоровья детей
- Стимулировать игровую, познавательную и коммуникативную активность детей в различных видах деятельности
- Подготовить детей к активному взаимодействию с окружающим миром
- Выявить и развить интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка
- Создать комфортную среду обучения и воспитания
- Помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу

Общие сведения о программе.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

Занятия для детей 6-7-летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 10.00 до 11.30. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа - 15 человек.

В работе группы наряду с учителями начальной школы принимают участие школьный психолог, учитель-логопед.

Комплектация и работа в группе проходит по желанию родителей.

Направления реализации поставленной цели.

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Психологическая подготовка
6. Развитие мелкой моторики
7. Физкультминутки.

Условиями реализации программы являются:

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Досуговая работа

- «Новогодний карнавал» - новогодний праздник для детей и родителей
- «Маленькая фея» - праздник для девочек и их родителей
- «Маленький принц» - праздник для мальчиков и их родителей
- «Наши надежды» - праздник подведения итогов обучения.

Планируемые результаты

В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки:

- повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

2. Учебный план

Предмет	Кол-во часов в неделю			Всего за время обучения	Формы промежуточной аттестации
	1 группа	2 группа	3 группа		
Обучение грамоте. Развитие речи	1	1	1	24	Картинный диктант Игра «Узнай звук» Игра «Кто лишний» Игра «Каскад букв» Итоговое занятие «Праздник «Чему учились в школе»
Формирование первичных математических представлений	1	1	1	24	Графический диктант Игра «Лишняя цифра» Игра на внимание «Лабиринт цифр» Игра «Собери квадрат» Игра «Математический калейдоскоп»
Развитие мелкой моторики	0,5	0,5	0,5	12	Аппликация Художественный труд «Новогодний подарок» Изделия-поделки из пластилина
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	12	Игра «Лишнее животное» Рисунок «Моя семья» Игра-путешествие «Наш город»
Психологическая готовность к школе	0,5	0,5	0,5	12	Рисунки «Времена года» Игра «Узнай меня»
Всего в неделю	3,5	3,5	3,5		
Всего в месяц	14	14	14		
Всего за время обучения	84	84	84	84	

3. Календарный учебный график

№ п/п	Название учебной дисциплины	Часов в неделю	2016 год		2017 год				Всего часов
			Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	
1	Обучение грамоте. Развитие речи	1	4	4	4	4	4	4	24
2	Формирование первичных математических представлений	1	4	4	4	4	4	4	24
3	Развитие мелкой моторики	0,5	2	2	2	2	2	2	12
4	Окружающий мир	0,5	2	2	2	2	2	2	12
5	Психологическая готовность к школе	0,5	2	2	2	2	2	2	12

Введено в действие
приказом директора
от «___» _____ 2019 г.
№ _____

4. Рабочие программы учебных дисциплин

4.1. Обучение грамоте. Развитие речи

Срок реализации 1 год (2019-2020 учебный год)

Составители программы:

Лиханова Л.Д., заместитель директора по УВР начальных классов
Баландина Е.В., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	1 н/ч
Количество часов в год	24

Цель программы – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, развитие фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи при реализации программы:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
 - формирование действий звукового анализа;
 - формирование навыка письма;
 - развитие речи.
- Основными задачами данного курса являются:
1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова:
 - звуковой анализ слов;
 - формирование умения различать звуки по количественному звучанию в слове;
 - усвоение смыслоразличительной роли звука в слове;
 - развитие умения называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слов;
 - обследование звуковой структуры слова;
 - умение пользоваться звуковой схемой слова;
 - умение различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
 2. Ознакомление со слоговым строением слова:
 - формирование умения делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
 3. Ознакомление со словесным составом предложения:

- умение ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Реализация программы позволяет осуществлять обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Рабочая программа включает в себя:

- Содержание разделов программы;
- Тематическое планирование;
- Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине.

Содержание разделов программы

1. Речь устная и письменная - общее представление (1 час)
2. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги (2 часа)
3. Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах (3 часа)
4. Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков (5 часов)
5. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв (5 часов)
6. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами (8 часов)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	2
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	3
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	2
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинке)	1
11	Звуко-буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1

12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	4
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14	Звуко-буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	1
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1

Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине

Знать:

- основное отличие звука от буквы

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме.

4.2. Формирование первичных математических представлений

Срок реализации 1 год (2019-2020 учебный год)

Составители программы:

Лиханова Л.Д., заместитель директора по УВР начальных классов

Тохтоева Н.П., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	1 н/ч
Количество часов в год	24

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Цель программы – интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления формирования элементарных математических представлений у дошкольников являются: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании

- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка;
- формирование простейших графических умений и навыков;
- формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.)

Образовательно-воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей строится с учётом следующих принципов:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников необходимо использовать следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Рабочая программа включает в себя:

- Содержание разделов программы;
- Тематическое планирование;
- Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине.

Содержание разделов программы

1. Пространственные и временные представления (1 час)
2. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на) (1 час)
3. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 (2 часа)
4. Счет в прямом и обратном порядке (2 часа)
5. Состав чисел (13 часов)
6. Число 0 (1 час)
7. Сравнение чисел (1 час)
8. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник (3 часа)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	2
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1, 2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1, 2.	2
4	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	2
5	Геометрические фигуры. Треугольник.	1

6	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	2
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
8	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2
9	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
11	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	2
13	Цифра 10. Состав числа 10.	1
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	1
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	1
16	Сравнение чисел.	2
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1

Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине

Знать:

- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.

4.3. Окружающий мир

Срок реализации 1 год (2017-2018 учебный год)

Составители программы:

Лиханова Л.Д., заместитель директора по УВР начальных классов
Ильина С.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	0,5 н/ч
Количество часов в год	12

Направлена на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Цель программы – знакомство с миром в целостном его представлении в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи, решаемые в процессе реализации программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;
- сохранять и укреплять здоровье

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему посёлку, к своей Родине.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме. При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе. Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Рабочая программа включает в себя:

- Содержание разделов программы;
- Тематическое планирование;
- Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине.

Содержание разделов программы

1. Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня (2 часа)
2. Природа живая и неживая. Основные характеристики (1 час)
3. Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе (5 часов)
4. Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья (4 часа)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество занятий
1	Мир вокруг нас. Времена года	2
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	2
3	Природа живая и неживая.	1
4	Дикие и домашние животные.	1
5	Культурные и дикорастущие растения.	1
6	Правила поведения в природе.	1
7	Россия - наше государство. Столица России.	1
8	Наш город.	1
9	Расскажи о себе. Моя семья.	1
10	Итоговое занятие.	1

Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине

Знать:

- времена года;
- части суток;
- отличие живой и неживой природы;
- название страны и города в котором живет

Уметь:

- различать диких и домашних животных;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть характерные признаки времен года;
- различать части суток;
- рассказать о своей семье.

4.4. Психологическая подготовка к школе

Срок реализации 1 год (2017-2018 учебный год)

Составители программы:

Лиханова Л.Д., заместитель директора по УВР начальных классов
Баландина Е.В., учитель начальных классов
Ильина С.А., учитель начальных классов
Федотова А.Г., педагог-психолог

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	0,5 н/ч
Количество часов в год	12

Направлена на развитие когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Формирует личностную готовность дошкольника: умение общаться с взрослыми и сверстниками в учебном процессе, не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности.

Цель программы – развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- Расширение словарного запаса;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие воображения;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Рабочая программа включает в себя:

- Содержание разделов программы;
- Тематическое планирование;
- Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей будущих первоклассников. По форме организации все

игры и упражнения можно разделить на групповые и индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д. Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия. Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву». Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает» и др. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях».

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: Игра «Давайте познакомимся», Игра «Волшебный сундучок», Сказкотерапия, «Скажи наоборот», «Составь цепочку», «Кто лишний?», Тест - тренинг. Игра - соревнование.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

Содержание разделов программы:

1. Развитие мышления (2 часа)
2. Развитие речи (2 часа)
3. Развитие памяти (2 часа)
4. Развитие внимания (2 часа)
5. Развитие координации движений и графических навыков, сенсомоторики, активизация стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия (1 час)
6. Развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого (1 час)
7. Профилактика нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления (1 час)
8. Снятие эмоционального напряжения, релаксация (1 час)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Цель занятий	Количество занятий
1	Игра «Давайте познакомимся»	Идентификация с именем, осознание своей единственности, индивидуальности.	1
2	Ты и я – вместе дружная семья. Игра «Волшебный сундучок»	Развитие эмпатии, слухового аппарата, уважительного отношения к соседу.	1
3	Моя семья. Игра «Дружная семья». Рисование своей семьи.	Формирование чувства принадлежности к своей семье, позитивного отношения к своей семье	1
4	Мини-тренинг	Развитие умения управлять своим телом	1

	«Двигательная регуляция»		
5	Времена года. Осень-зима. Сказкотерапия.	Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, устойчивости внимания, способности к созданию ассоциативных аналогий	1
6	Волшебная страна чувств. Инсценировка сказки о добрых и злых животных. Рисование	Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявлять эмоции	1
7	Волшебная страна чувств. Раскрашивание масок. Игра «Кто это?»	Закрепление знаний об эмоциях. Развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства, контролировать негативные проявления, повышать свою самооценку.	1
8	Мини - тренинг «Двигательная регуляция»	Развитие умения управлять своим телом. Формирование пространственных понятий «лево», «право».	1
9	В стране забавных историй. Игры «Скажи наоборот», «Составь цепочку», «Кто лишний?» Инсценировка стихотворения.	Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения	1
10	Времена года. Весна-лето. Релаксирующие упражнения. Рисование на тему	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие сенсорных ощущений, ассоциаций; обогащение словарного запаса; формирование цветового восприятия; координация слова и движения.	1
11	В гостях у науки Математики. Тест - тренинг. Игра - соревнование.	Тренировка переключения внимания; активизация мыслительной деятельности; формирование умения сравнивать, выделять главное, находить сходство и различие.	1
12	Этот разноцветный школьный мир.	Создание позитивного настроения на учение в школе, позиционирование ребенка в роли успешного ученика.	1

Планируемые результаты:

- успешная адаптация ребенка к школе;
- развитие когнитивных процессов.

4.5. Развитие мелкой моторики

Срок реализации 1 год (2019-2020 учебный год)

Составители программы:

Лиханова Л.Д., заместитель директора по УВР начальных классов
Баландина Е.В., учитель начальных классов
Ильина С.А., учитель начальных классов
Федотова А.Г., педагог-психолог

Пояснительная записка

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Количество учебных недель	24
Количество часов в неделю	0,5 н/ч

Количество часов в год	12
------------------------	----

Интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук способствует активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчает обучению письму.

Цель программы – подготовка руки ребенка к письму, профилактика отставания ребенка в освоении письма в начальной школе.

Задачи:

- Содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета.
- Развивать координацию движений у ребенка.
- Развивать тактильную чувствительность, мелкую и среднюю моторику рук, глазомер, память.
- Формировать у детей графические навыки.
- Стимулировать речевое развитие ребенка.
- Развивать целенаправленность действия, умение доводить начатое дело до конца.
- Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).

Рабочая программа включает в себя:

- Содержание разделов программы;
- Тематическое планирование;
- Планируемые результаты освоения по данной учебной дисциплине.

Содержание разделов программы:

1. Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения (2 часа)
2. Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок (4 часа)
3. Лепка. Аппликация (4 часа)
4. Художественный труд. Работа с природным материалом (2 часа)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятий	Количество занятий
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	1
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам	1
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	1
4	Художественный труд. Новогодний подарок.	2
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1
6	Аппликация. Подарок своими руками.	3
7	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	2
8	Итоговое занятие	1

Планируемые результаты:

- развить речь ребенка;
- активизировать мышление;
- подготовить ребенка к обучению письму

5. Оценочные материалы

5.1. Обучение грамоте. Развитие речи

1. Определи на слух, какими звуками различаются слова. Ребенок должен давать ответ после каждой пары «Коза – коса, игра – игла, дочка – точка, день – тень, почка – бочка»
2. Хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук «Ш-ш-ш-с-ш, Г-г-г-к-г, С-с-с-з-с-с, Р-р-р-л-р»
3. Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других звуком:
«Рама, рама, рама, лама, рама.
Колобок, колобок, коробок, колобок.
Коса, коса, коса, коза, коса.
Голос, голос, колос, голос, голос»
4. Правильно подбери противоположные по смыслу слова:
«Медленно – (быстро)
День – (ночь)
Горячий – (холодный)
Толстый – (тонкий)
Добрый – (злой)»
5. Ответь на вопросы.
«Что бывает: кислым, быстрым, красным, мягким?
Кто умеет: прыгать, плавать, рычать, петь?
Что делает: рыба, самолет, лягушка, машина?»
6. Объясни значения слов.
Попросите объяснить значение прочитанных учителем слов. Перед тем, как выполнять это задание, объяснить ребенку на примере слова «стул», как его выполнять. При объяснении ребенок должен назвать группу, к которой принадлежит этот предмет (стул – это мебель), сказать из чего состоит данный предмет (стул сделан из дерева) и объяснить, для чего он нужен (он нужен для того, чтобы на нем сидеть).
«Тетрадь, самолет, карандаш, стол»
7. Послушай внимательно рассказ. Прочитать ребенку рассказ и предложить ответить на вопросы.
«Вьюга.
Утром первоклассник Толя вышел из дому. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем, думает: «Не пойду в школу. Страшно». Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом, он тоже собирался в школу и тоже испугался.
Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взяли за руки и вместе пошли в школу.
Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной»

5.2. Формирование первичных математических представлений

Проверочная работа

1. Запиши, сколько на картинке?

ножниц



птиц



предметов природы




2. Раскрась:

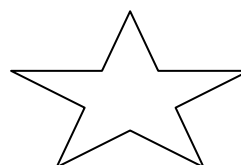
треугольник - красным цветом



овал – синим цветом

прямоугольник – зелёным цветом

3. Нарисуй:  - справа от звезды,  - слева от звезды,  - под звездой

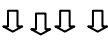


3. Сколько не хватает до... ? Запиши цифрой.

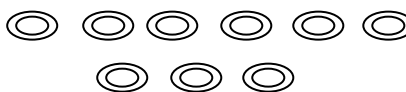
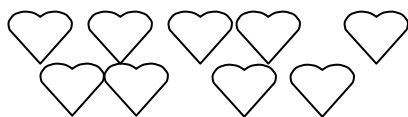
до 9 



до 6 



4. Сравни предметы и запиши равенство или неравенство соответствующие рисункам, обведи неравенство синим цветом, равенство – красным



Проверочная работа

1) 1, 3, ..., 7, 9

2) 4, 1, 6, 2, 8

3)

4) $9 - 1 =$ $8 - 2 =$ $4 + 1 =$
 $6 + 3 = \square$ $3 + 2 = \square$ $6 - 3 = \square$



5.3. Окружающий мир

1. Природа. Назови времена года и приметы каждого времени года. Чем отличаются дикие животные от домашних? Какую пользу приносят домашние животные? Каких ты знаешь хищных животных? Каких ты знаешь травоядных животных? Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют? Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники? Чем отличаются травы от деревьев и кустарников? Назови садовые и полевые цветы. Как называются плоды сосны, дуба, яблони? Какие ты знаешь явления природы?

2. Время. Назови части суток по порядку. Чем отличается день от ночи? Назови по порядку дни недели. Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год? Назови месяцы по порядку.

3. География. Какие ты знаешь страны? Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся? Чем отличается город от деревни? Какие ты знаешь реки? Чем отличается река от озера? Какие ты знаешь планеты? На какой планете мы живём? Как называется спутник Земли?

4. Мир и человек. Назови профессии: Кто учит детей? Кто лечит людей? Кто пишет стихи? Кто сочиняет музыку? Кто пишет картины? Кто строит дома? Кто водит автомобили? Кто шьёт одежду? Кто играет в кино и театре?

5. Предмет, приборы измерения. Какой предмет нужен, чтобы: измерять время; разговаривать на расстоянии; наблюдать за звёздами; измерять вес; измерять температуру?

6. Виды спорта. Какие ты знаешь виды спорта? В каких видах спорта нужен мяч? Коньки? Какие ты знаешь музыкальные инструменты? Каких ты знаешь писателей? Что такое честность, доброта, жадность, трусость, лень, трудолюбие? Зачем нужно учиться? Работать? Как правильно переходить дорогу?

5. Свойства предметов. Что бывает деревянным, стеклянным, металлическим, пластмассовым? Что бывает мягким, твёрдым, сыпучим, гладким, жидким, острым?

5.4. Психологическая подготовка к школе

Степень психосоциальной зрелости (кругозор)

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта

1. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?
2. Был ли малыш в библиотеке?
3. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
4. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?

5. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития

1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
2. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
3. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
4. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
5. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
6. Четко ли ребенок выговаривает слова?
7. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

1. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
2. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
3. Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
4. Способен ли ребенок играть, заниматься самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умения общаться

1. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
2. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
3. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Оценка физического развития

1. Хорошо ли ребенок слышит?
2. Хорошо ли он видит?
3. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
4. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)
5. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
6. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

Зрительное различение

1. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п...)?

Зрительная память

1. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
2. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

1. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
2. Понимает ли он, что читают слева направо?
3. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
4. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

Уровень слуховых способностей

1. Может ли ребенок рифмовать слова?
2. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
3. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?

4. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

1. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
2. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
3. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

Тест «Найди отличия».

Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях). Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

Тест «Десять слов».

Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака. Условие проведения теста – полная тишина. В начале скажите: «Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке».

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: «Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь». Перед пятым предъявлением скажите: «Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше».

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

Тест «Чего не хватает?»

Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память. Используются игрушки, различные предметы или картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

Тест «Четвертый – лишний».

Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление. Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Подготовьте картинки или слова, например: изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора; кастрюля, чашка, ложка, шкаф; стол, стул, кровать, кукла.

Возможные словесные варианты:

- собака, ветер, смерч, ураган;
- смелый, храбрый, решительный, злой;
- смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;
- молоко, сыр, сало, простокваша;
- мел, ручка, сад, карандаш;
- щенок, котенок, лошадь, поросенок;
- тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок

или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

Тест «Классификация».

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки)

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы (домашние животные, одежда, еда, овощи и т.д.)

Тест «Составление рассказа по картинкам»

Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления. Подберите картинки из серии «рассказов в картинках», разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом. Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что в середине. Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Тест для родителей будущих первоклассников

1. Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
17. Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т.д.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

А теперь нужно подсчитать количество утвердительных ответов, получив за каждый по одному баллу.

15-18 баллов – можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов – вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше – почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

5.5. Развитие мелкой моторики

1. Пальчик с носиком здороваются

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа; б) мочки левого уха. Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10x10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку. Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой - 20 секунд.

3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть: а) левую руку для приветствия – поздороваемся; б) сначала правую руку, потом левую; в) обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с приветствием – это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

6. Методические материалы

6.1. Обучение грамоте. Развитие речи

Тема урока: «Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная»

Цели:

Развитие умения слышать звуки и называть их;

Развитие внимания и памяти

Продолжить знакомство со школьными правилами;

Воспитывать дружеские взаимоотношения;

Продолжить детей между собой.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз – вперёд смотри – это три.

Руки в стороны пошире – развернули на четыре.

С силой их к плечам прижать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

2. Развитие речи.

- К вам в гости пришёл Мишка - Топтыжка. Он хочет пригласить вас в чудесный дом.

В этом доме чудеса:

Много парт, звонок – оса,

Прозвенел – и тишина.

Начинать урок пора.

- Что это за дом?

Кто вас встретит у порога

И научит вас писать.

Прочитает книжек много

И поставит всем вам «5».

- Что это?

Носят девочки, носят мальчишки

В кожаном доме тетрадки и книжки.

3. Звуковая разминка.

- Мишутка не взял мяч, потому что он прокололся. Если на него нажимать, то будет слышно, как из него выходит воздух. Давайте представим, что мяч у нас в ладошках. Мы нажимаем на него легонько, чтобы воздух подольше выходил. И подражаем звуку воздуха.

«СССССССС»

Со-со-со - у Мишутки колесо.

Ас-ас-ас - у нас свет погас.

Ос-ос-ос - на полянке много ос.

- Вспомним правило:

«Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим».

Перемена «У медведя во бору»

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

А медведь рычит.

4. Постановка руки.

- Мишутка пришёл в гости к лягушонку.
- На какой звук начинается слово лягушонок, а мишутка? (обратить внимание на буквы)
- Какой последний звук в слове лягушонок, а мишутка?

5. Беседа «Иду в гости»

- Интересно, а Мишутка знает правила этикета? А вам знакомо это слово?

Этикет – это правила поведения дома, в школе, в детском саду, на улице, в автобусе и других местах. Правила нужно знать и соблюдать. А почему, как вы думаете?

- Лягушонок обрадовался приходу Мишутки:

Здравствуй, Миша, проходи,

Нашим гостем будешь ты.

Если хочешь, посиди,

Чтобы отдохнуть.

Если хочешь, посмотри

Красивую книжку.

Если хочешь, покачай

Плюшевого мишку...

- Какими словами лягушонок приветствовал своего гостя? Из чего видно, что он рад? А как нужно Мишутке вести себя в гостях? А как нужно прощаться?

Итог занятия

- У кого были в гостях?

Он вам даёт домашнее задание: нарисовать мишутку и его друга лягушонка.

Выучить буквы, на которые начинаются их имена.

6.2. Формирование первичных математических представлений

Тема. Прямой и обратный счет. Разорванный счет

Цель:

- Создать условия для усвоения прямого и обратного счета в пределах 10, сравнения чисел.
- Познакомиться с понятиями больше, меньше и знаками сравнения чисел.
- Развивать математическую речь, логическое мышление, умение ориентироваться в тетради в клеточку, внимание, память.
- Воспитывать стремление к знаниям.

Оборудование: знаки больше и меньше, старичок – лесовичок, снежинки, картинки домиков, конверты с кружками и квадратами.

1. Организационный момент.

- 1, 2 – выше голова
- 3, 4 – руки шире
- 5, 6 – тихо сесть
- 7, 8 – лень отбросим

Путешествие в царство старичка-лесовичка.

- Пространственные представления (работа по иллюстрации к сказке «Курочка Ряба»):
- Что видишь справа от окна, что слева?
- Кто находится между Бабкой и Дедом?
- Что над ними?
- Куда убегает мышка: влево или вправо?

2. Знакомство с темой урока.

- Задача с опорой на индивидуальный счетный материал.
- Было два квадрата, добавили еще один. Сколько всего стало квадратов?
- Было три квадрата, добавили еще один. Сколько стало квадратов?
- Больше или меньше становится квадратов?
- Почему? Поскольку добавляют?
- Что обозначают слова: один, два, три, четыре?
- Как расположены эти числа?
- Сделайте вывод, о чем мы сегодня будем говорить.

3. Ряд чисел.

- Загадка.

Стали звездочки кружиться

Стали на землю ложиться

Нет, не звезды, а пушинки

Не пушинки, а.....(снежинки)

- На доске:

Пересчитайте все снежинки?

Что вы называли?

Как расположены числа?

Каждое число можно обозначать значком-цифрой

- Упражнения с рядом чисел (можно прочитать стихотворение о каждом числе, дети выставляют цифру на наборное полотно)

1) Назвать все числа от 1 до 10 по порядку хором

2) Это же задание выполнить цепочкой

3) Назвать все числа в обратном порядке

4. Разминка для пальчиков.

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

Непрерменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

5. Работа над понятиями больше и меньше

- А теперь ребята посчитаем вагоны (иллюстрации на доске) Сколько вагонов у

первого поезда. А у второго поезда. А какой поезд длиннее, короче? Значит в первом поезде больше вагонов, чем во втором. В первом поезде вагонов столько же, да еще один. А во втором поезде столько же, но без одного. А теперь нарисуйте в тетради столько же кружков, сколько вагонов во втором поезде. На второй строчке столько квадратов, сколько вагонов в первом поезде. Чего больше кружков или квадратов? На сколько больше кружков, чем квадратов? На сколько квадратов меньше, чем кружков?

- Ребята у меня в руках две коробочки, в одной кружки в другой квадраты. Сейчас выйдет один ученик и будет вытаскивать по одному из каждой коробочки, парами, а остальные будут внимательно следить, затем скажите какой фигуре не хватило пары? Сколько кружков в первой коробочке? Сколько квадратов во второй коробочке? Чего больше? А почему их больше (их столько же да еще один) А почему меньше? (их столько же, но без одного)

- В тетрадях нарисуйте столько треугольников, сколько было кружков в первой коробочке. Столько палочек, сколько квадратиков во второй коробочке.
- В каком стакане карандашей больше, раскрась их.
- В какой коробке красок меньше, раскрась их
- На какой странице больше грибочков, раскрась.

6. Физкультминутка (заячья зарядка).

На одной ноге постой-ка.

Будто ты солдатик стойкий,

Ногу левую к груди.

Да, смотри не упади.

А теперь постой на левой,

Если ты солдатик смелый.

Прыжки. (Прыгнуть столько раз, сколько не достаёт до числа).

10 это 9 да ...

8 это 4 да ...

9 это 6 да ...

7 это 5 да ...

7. Работа в тетради.

- Посчитайте сколько елок в первом ряду? (работа по иллюстрации). Сколько елок во втором ряду? Где больше? А на сколько, больше елок в первом ряду, чем во втором.
 - А давайте нарисуем эти елочки в два ряда.
- #### 8. Итог урока.
- Вручение призов от старика - лесовика.

6.3. Окружающий мир

Тема. Дикие и домашние животные

- Знакомить детей с животными, учить различать диких и домашних животных, называть их детёнышей.
- Расширять знания детей о жизни, повадках животных.
- Развивать речь, память, внимание, кругозор.
- Воспитывать любовь к природе.

Ход занятия

1. Организация детей.

- Каждый день – всегда. Везде.
- На занятиях, в игре –
- Смело, четко говорим
- И тихонечко сидим.

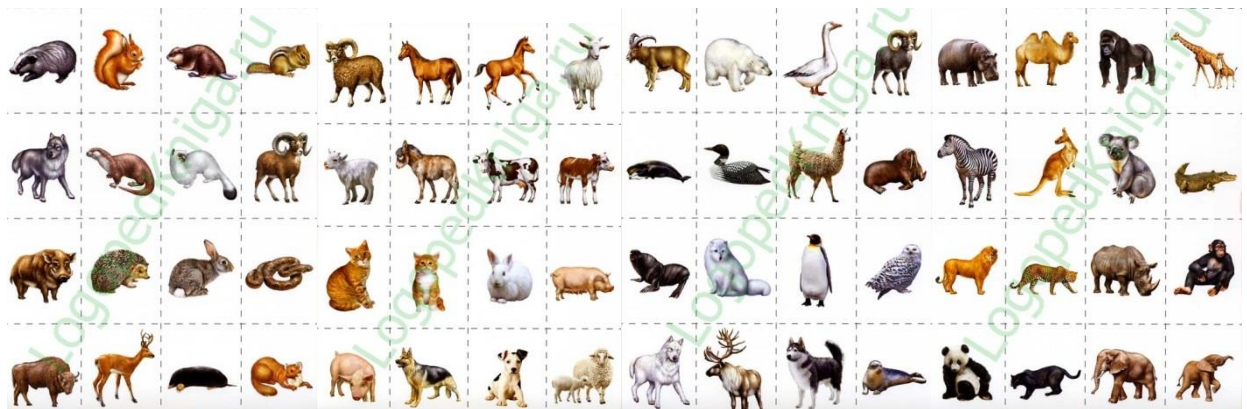
2. Сообщение темы и целей занятия.

Учитель, обращая внимание детей на иллюстрации, сообщает тему и цели занятия.

3. Беседа. Устный счёт. Работа с множествами.

- Дети называют животных (иллюстрации) и сообщают то, что о них знают.
- Кто изображён на картинках?
- Скажите, а кто где живёт?
- На какие две группы мы можем разделить этих животных? (Живут с человеком, живут сами в природе)
- Сколько животных в первой группе?
- Сколько животных во второй группе?

- Сколько их вместе?
- А внимательно посмотрите и скажите, где живут эти дикие животные? (В холодной местности, в тёплой местности)
- На какие группы можно разделить их?
- Сколько животных в первой группе?
- Сколько животных во второй группе?
- Сколько их вместе?



4. «Доскажи словечко»

- Ходит важно, слово граф,
С длинной шеей наш (жираф).
- Из сухих колючек блюдо
Мы готовим для (верблюда).
- Нам с арены шлёт поклон
Толстый. Добрый. Умный (слон).
- Будет сильно тот реветь,
Кому встретится (медведь).
- На щетку колючую очень похож
В клубочек свернувшийся маленький (еж).
- С ветки на ветку, как рыжая стрелка, мечется, скачет шустрая (белка).
- Где живут эти животные?
- Как они добывают пищу?
Это - дикие животные.

5. Развиваем речь. Память.

- Заучивание четверостишья.

Под кустом играют в прятки

Шаловливые лисятки.

А лиса для малышей

Ловит в зарослях мышей.

- Слушание стихотворения.
- Беседа: о ком рассказывается?

Какие лисята?

Что делают лисята, лисица?

Где они живут?

Как добывают себе пищу?

- Повторение строк.
- Составление рассказа по иллюстрации.



6. Физминутка

- Дети выполняют движения – имитация движений животных.

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой:

За мамой – слонихой топал (слонёнок).

За мамой – лисицей крался (лисёнок).

За мамой – ежихой катился (ежонок).

За мамой – медведицей шел (медвежонок).

7. Знакомство с домашними животными.

- Угадай-ка.

Дети отгадывают загадку и показывают изображение (контур) животного.

Днем молчит

Ночью кричит.

Лает, рычит,

Дом сторожит. (Собака)

Скачет быстрее ветра.

Характер – огонь.

Угадали? Это (конь).

Хвост крючком,

Нос – пяточком. (Свинья)

Голодная – мычит,

Сытая – жует,

Малым деткам

Молоко дает. (Корова)

- Игра «Найди маму и детёныша». Устный счёт.

Слева – изображение взрослого животного, справа – детёныша. Дети называют и показывают пару. Собираем пазлы.

								
ГУСАК	ГУСЫНЯ	ГУСЁНОК	СЕЛЕЗЕНЬ	УТКА	УТЁНОК	ЦЫПЛЁНОК	ПЕТУХ	КУРИЦА
								
КОЗЛЁНОК	КОЗА	КОЗЁЛ	ПЁС	СОБАКА	ЩЕНОК	КОНЬ	ЛОШАДЬ	ЖЕРЕБЁНОК
								
КОРОВА	БЫК	ТЕЛЁНОК	КРОЛЬЧИХА	КРОЛЬ	КРОЛЬЧОНОК	БАРАН	ОВЦА	ЯГНЁНОК
								
КОШКА	КОТ	КОТЁНОК	ИНДЮК	ИНДЮШКА	ИНДЮШОНОК	БОРОВ	ПОРОСЁНОК	СВИНЬЯ

- Сколько взрослых животных?

- Сколько детёнышей?
 - Сколько животных всего?
8. **Физминутка**
- Пальчиковая гимнастика.
 - Вот помощники мои,
 - Их как хочешь поверни.
 - По дороге белой, гладкой
 - Скачут пальцы, как лошадки.
 - Чок – чок – чок, чок – чок – чок,
 - Скачет резвый табунок.
9. **Упражнение «Готовимся к письму»**
- Каждый ребенок получает карточку с изображением животного.
- Кто это?
 Это дикое животное или домашнее?
 Опиши его внешность.
- Дети проводят линии
10. **Итог занятия.**
 Игра «Кто больше назовёт»
- В лесу живут:.....
 - Домашние животные:.....
- «Я знаю пять слов»
- Я знаю 5 названий домашних (диких) животных...

6.4. Психологическая подготовка к школе

Тема. Игра. Давайте познакомимся

Цель: установление контакта будущих первоклассников с учителем и друг с другом

В ходе беседы выясняется, знает ли ребенок свои анкетные данные, фамилию, имя, возраст, имя родителей, свой адрес. Предлагается также несколько вопросов, позволяющих понять насколько ребенок ориентируется в окружающей действительности. Задача педагога здесь - не столько уточнение данных, сколько установление контакта с ребенком. По ответам можно качественно оценить уровень общей осведомленности ребенка, а также специфику его речи. Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы. Т.е. в итоге получил 22 балла. В течение времени, отводимого на ответ (30 секунд), ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Знаешь ли ты дни недели? Какой день конкретно предшествует названному дню?
22. Какой за ним следует?
23. Чем отличается день от ночи?

Ответы на вопросы протоколируются, затем анализируются с точки зрения правильности и полноты.

Правильный и полный ответ оценивается в 1 балл;
частичное отсутствие этих показателей - в 0,5;
неправильный ответ в 0 баллов.

Результаты будут классифицироваться следующим образом;
22 балла – высокий уровень,
18-15 баллов – средний,
0-14 баллов – низкий.

6.5. Развитие мелкой моторики

Тема. Упражнения для мелкой моторики рук. Штриховка

Цель: выявление уровня подготовки ребёнка к школе через упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет.

Оборудование: цветные гелевые ручки, простой карандаш, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент.

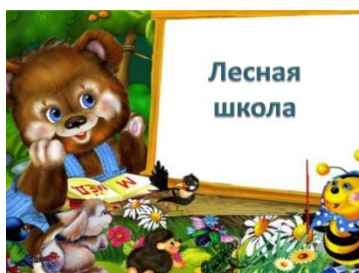
Учитель: Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу? Все ли принадлежности приготовлены к уроку? Тогда в добрый путь! Улыбнемся друг другу!

2. Подготовка детей к работе на основном этапе.

Учитель читает детям загадку:

Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают. (ШКОЛА)

Учитель: Правильно, это школа. Но сегодня мы отправимся в путешествие в лесную школу. Зверята собрались на лесной полянке и готовятся к первому классу. Они хотят многому научиться, чтобы в лесу всем жилось счастливо, и каждая «зверюшка» нашла бы своё место в лесной семье. Дятел мечтает стать врачом, крот – шахтёром, белка – поварихой, а медвежонок – пчеловодом. (На доске появляется картинка.)



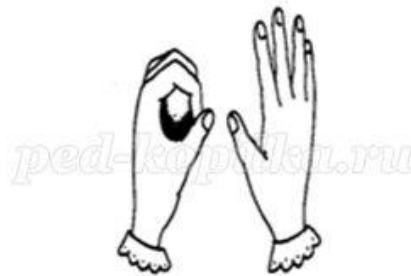
Учитель: А вы хотите в школу? (Ответы детей).

Учитель: Поднимите руки, кто готов к путешествию?

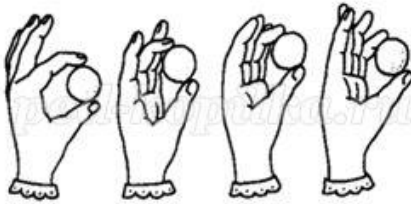
Учитель: Нам для путешествия нужны силы. Давайте проведём разминку для рук.

Комплекс игр с мячом «Разминка»

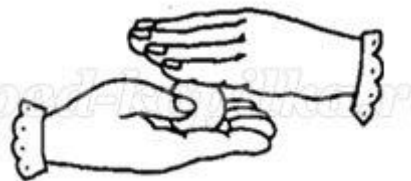
Мячик сильно пожимаю
И ладошку поменяю



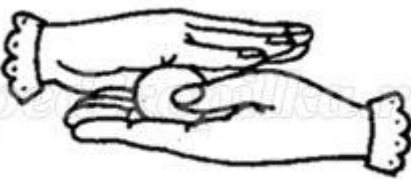
Здравствуй, мой любимый мяч! —
Скажет утром каждый пальчик



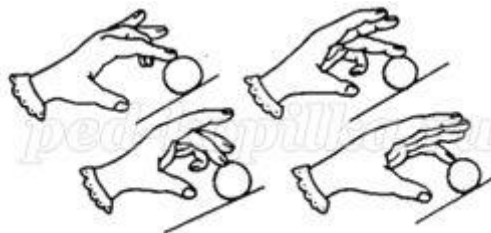
Танцевать умеет танец
На мяче мой каждый палец



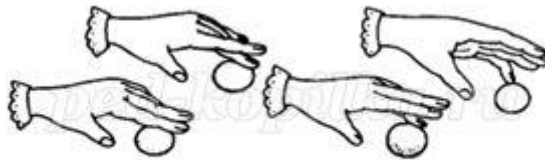
Поверну, а ты проверь -
Сверху правая теперь!



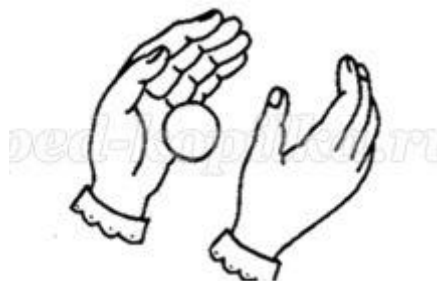
Мячик пальцем разминаю,
Вдоль по пальцам мяч гоняю.



Поиграю я в футбол
И забью в ладонку гол.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю – браво.



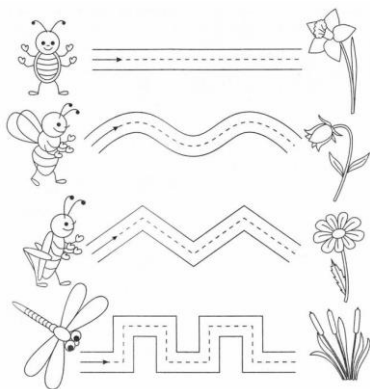
3. Этап первичной проверки понимания изученного.

Учитель:

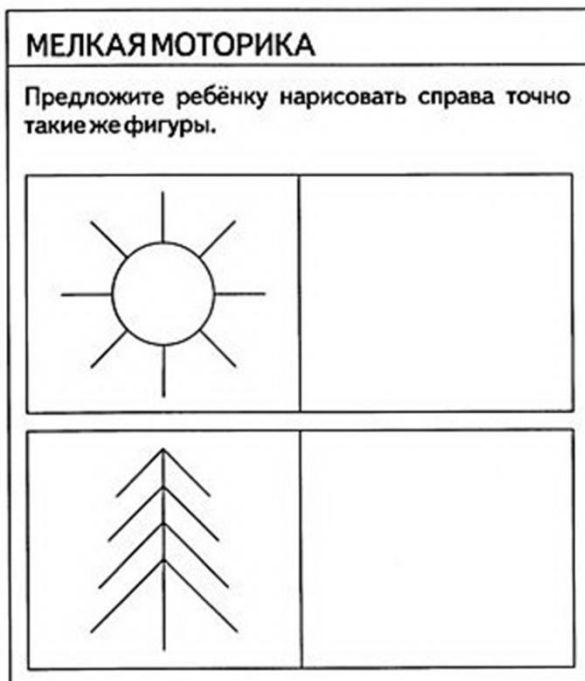
Ранним утром ей не спится:
Очень хочется трудиться.
Вот и мёду принесла
Работящая (пчела).

Задание 1. Обвести по контуру. (Необходимо нарисовать дорожки по пунктиру цветными гелевыми ручками).

Учитель: Помоги пчёлке добраться до цветка. Нарисуй дорожку по пунктиру цветными гелевыми ручками, не отрывая руки от бумаги.



Задание 2. Повторить рисунок. (Предложите ребёнку нарисовать справа точно такие же фигуры простым карандашом).



4. Физминутка.

Апельсин

Мы делили апельсин! (руки сцеплены в замок, покачиваем)

Много нас, (пальцы растопыриваем)

А он один, (показываем только один палец)

Эта долька для ежа, (пальцы сложены в кулачок, отгибаем по одному пальчику)

Эта долька для стрижа, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для утят, (отгибаем следующий пальчик)

Это долька для котят, (отгибаем следующий пальчик)

Эта долька для бобра, (отгибаем следующий пальчик)

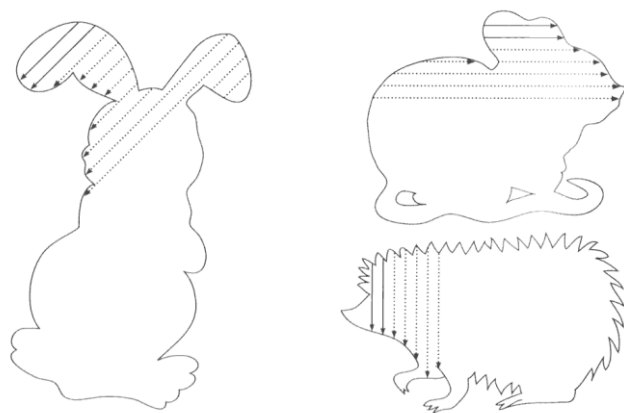
А для волка кожа! (ладони вниз, пальчики растопырены)

Он сердит на нас, беда! (погрозить пальцем)

Разбегайтесь, кто куда! (сымитировать бег пальцами по столу)

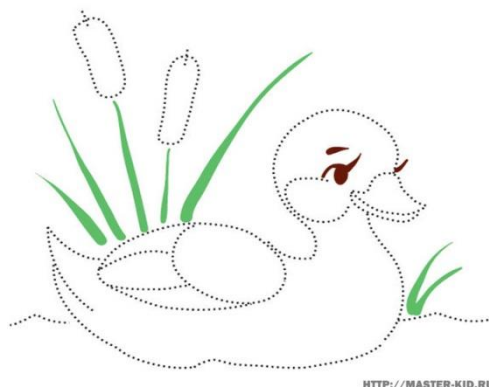
5. Этап применения знаний и способов действий.

Задание 3. Штриховка фигур. (Предложите ребёнку закончить штриховку фигур простым карандашом).



Закончи штриховку фигур.

Задание 4. Раскрась картинку (Предложите ребёнку раскрасить картинку цветными карандашами).



6. Рефлексия.

- **Учитель: Всё ли у вас получилось? Вы довольны своей работой? (Ответы детей).**
- **Учитель: Прочитайте, что говорят вам лесные жители на прощание. Молодцы!**

Система оценивания работ детей

Высокий уровень подготовки – (всего 9-12 баллов) по 3 балла за каждое задание;

Средний уровень подготовки – (всего 5-8 баллов) по 2 балла за каждое задание;

Низкий уровень подготовки – (всего 1-4 баллов) по 1 баллу за каждое задание.

Критерии оценивания

- Правильная концентрация внимания ребёнка.
- Умение следовать инструкции педагога.
- Распределение мышечной активности и точность движений кисти и пальцев при работе с карандашом на листе бумаги.
- Аккуратность при выполнении работы.
- Заштриховывает фигуры в соответствии с образцом ровными параллельными линиями, не выходит за контур.
- Обводит фигуру (узор) точно по контуру (по пунктиру), не отрывает карандаш от бумаги.
- Раскрашивает аккуратно, не выходит за контур рисунка, использует карандаши разных цветов.
- Развитие синхронизации движений мелких мышц обеих рук (координация).
- Развитие кинестической основы движений мелкой моторики рук - смена движений кистей и пальцев рук по образцу (гибкость).