

Мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»)

МБОУ г. Иркутска СОШ №16
(наименование образовательной организации)

1. Общие данные об образовательной организации – участнике проекта (далее – ОО)

- 1.1. Общее количество обучающихся в ОО: 1175 _____ человек
 1.2. Общее количество педагогических работников в ОО: _60_____ человек, из них работают с детьми мигрантов _20_____ человек (_33_____% от общего количества педагогов).

2. Статистические данные о детях мигрантов в ОО

Национальность	Родной язык	Количество обучающихся данной национальности	Количество обучающихся данной национальности по уровням образования			% обучающихся данной национальности от общего количества детей
			НОО	ООО	СОО	
Киргиз	Киргизский	30	21	9		0,02
Узбек	Узбекский	5	2	3		0,004
Таджик	Таджикский	3	3			0,002

3. Динамика уровня владения русским языком детьми мигрантов

Уровни владения русским языком ¹	Количество обучающихся, имеющих определенный уровень владения русским языком, зафиксированное в начале реализации проекта	Количество обучающихся, имеющих определенный уровень владения русским языком, в настоящее время

¹ Уровень владения русским языком определяется на основе наблюдений, если нет других инструментов для диагностики

0 ²	4	2
1	18	12
2		
3		
4		
5		

Пользуетесь ли вы диагностическими инструментами для определения уровня владения русским языком детьми мигрантов? Если да, какими? Диагностические проверочные работы, анкетирование, психологическая диагностика.

4. Карта затруднений обучающихся

Направления	Затруднения обучающихся, зафиксированные в начале реализации проекта	С какими трудностями удалось справиться в ходе реализации мероприятий проекта (полностью или частично)?	Какие трудности остаются актуальными?
Социальные	Социальные		Социальные
Психологические		Психологические	
Языковые	Языковые		Языковые
Иные			

² Уровни владения русским языком:

0 – полное незнание русского языка;

1 – элементарный уровень – минимальный уровень знаний русского языка, достаточный для ограниченного числа ситуаций в повседневном общении;

2 – базовый уровень – начальный уровень знаний русского языка, достаточный для общения в ограниченном числе бытовых ситуаций;

3 – первый уровень – средний уровень владения русским языком, который позволяет общаться в бытовой, учебной и профессиональной сферах;

4 – второй уровень – достаточно высокий уровень владения русским языком, который позволяет общаться во всех сферах деятельности;

5 – уровень, который сравним с уровнем носителя языка.

Пользуетесь ли вы диагностическими инструментами для фиксации затруднений, с которыми сталкиваются дети мигрантов? Если да, какими? Психологическая диагностика. Используемые методики: проективная методика «Несуществующее животное», исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.Н. Прихожан, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

5. Анализ деятельности педагогического коллектива в рамках проекта

5.1. Анализ трудностей педагогов при работе с детьми мигрантов, зафиксированные в начале проекта и в настоящее время:

Данные, зафиксированные в начале реализации проекта	Данные, зафиксированные в настоящее время
Знакомы ли педагоги с техниками, приемами работы с детьми мигрантов? Какие техники, приемы, формы работы с детьми мигрантов используют педагоги в своей деятельности? Учебные диалоги, наглядные, игровые, тренинги, дискуссии, практические занятия, индивидуальные занятия, ИКТ технологии.	
Испытывают ли педагоги трудности в работе с данной категорией детей при освоении ими учебных предметов?	
<ul style="list-style-type: none"> – Испытывают серьезные трудности 24... педагогов, что составляет 40... % от всего числа педагогов. – Испытывают незначительные трудности 30... педагогов, что составляет 50... % от всего числа педагогов. – Не испытывают трудности 6... педагогов, что составляет 10... % от всего числа педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывают серьезные трудности 18... педагогов, что составляет 30... % от всего числа педагогов. – Испытывают незначительные трудности 34... педагогов, что составляет 57... % от всего числа педагогов. – Не испытывают трудности 8 ... педагогов, что составляет 13... % от всего числа педагогов.

5.2. Карта затруднений педагогов

Направления	Затруднения педагогов, зафиксированные в начале реализации проекта	С какими трудностями удалось справиться в ходе реализации мероприятий проекта (полностью или частично)?	Какие трудности остаются актуальными?	Помощь каких специалистов и в каких вопросах требуется педагогам?
Методические	методические	методические		Специалистов миграционной службы
Социальные	социальные		социальные	Психологов
Психологические	психологические	психологические		Социальной службы
Языковые	языковые		языковые	

Методические				
Иные				

5.3. В каких формах повышения квалификации в рамках проекта приняли участие педагоги вашей образовательной организации?

Форма повышения квалификации (семинары, курсы, образовательные, проектные сессии и пр.), сроки проведения	Количество участников	Результаты участия
Региональная конференция. Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов. 28.10.2021 г.	ИРО. Региональный Участие: Помазкина Н.В. Лиханова Л.Д. Коваливнич С.В. Шульгина Л.Ю. Баженова И.А..	Сертификаты
Образовательная стажировка. Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды. 08.04. 2021 г.	ИРО. Региональный Участие: Помазкина Н.В. Шульгина Л.Ю. Коваливнич С.В. Лиханова Л.Д.	Сертификаты

5.4. Трансляция эффективного опыта педагогов и специалистов вашей образовательной организации

Наименование мероприятия, организаторы мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия (уровень ОО, муниципалитета, региона, межрегиональный/ всероссийский)	Темы выступлений с целью трансляции опыта, ФИО педагогов
Педагогический совет «Формирование компетенций учителя и учащихся как фактор повышения качества знаний».	Школьный уровень 8.11.2021г.	Методы и формы работы с детьми мигрантов, Малиновская Виктория Петровна, учитель начальных классов, Копылова Светлана Викторовна, учитель английского языка

--	--	--

6. Мероприятия в рамках проекта, инициированные педагогами и специалистами вашей образовательной организации, в которых приняли участие обучающиеся (дети мигрантов) и представители их семей

Наименование мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия (уровень образовательной организации, муниципалитета, региона, межрегиональный/всероссийский уровень)	Количественные и качественные результаты участия (с указанием категории участников)
<p>Классные часы «Мы выбираем дружбу», «Золотая осень», «День добра», «Детям о праве», сентябрь-ноябрь. Система тренинговых занятий «Мы разные, но мы вместе», «Все, что тебя касается», апрель-ноябрь. Занятия элективных курсов «Школа русского языка», «Занимательный английский». Система занятий по межличностному общению, сентябрь-ноябрь. Занятия внеурочной деятельности по программам: «Психология общения», «Введение в робототехнику», «Мы раскрасим целый свет», «Спортивные игры», «Музыкальная капель», «Музей в твоём городе», «Дорогою открытий и добра», «Математика и конструирование», РОСТ: развитие, самооценка, творчество, общение. Преподавание предметов: ОРКС, ОРДНК, изучение разных культур.</p>	<p>Школьный уровень «Центр культурно – языковой адаптации детей мигрантов» Комплексный и дифференцированный подход к проблеме адаптации.</p>	<p>30 учащихся-детей мигрантов. В рамках адаптации детей мигрантов к новым условиям обучения. Качественные показатели: социальная и языковая адаптация; Толерантный климат в классных коллективах; Взаимодействие культурных идентичностей учителя и ученика; Воспитание дружбы, уважения, любви к разным культурам.</p>
<p>Участие детей мигрантов в споривных соревнованиях по волейболу и баскетболу, октябрь-ноябрь. Участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, октябрь-ноябрь.</p>	<p>Школьный и муниципальный.</p>	<p>10 учащихся- детей мигрантов Призовые места в районных и городских мероприятиях</p>
<p>Круглый стол для родителей «Знаю ли я</p>	<p>Школьный.</p>	<p>Рекомендации родителям по вопросам</p>

своего ребенка», 20.10.2021 г. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, сентябрь- октябрь.		воспитания детей
---	--	------------------

7.1. Привлекаете ли вы к работе с детьми мигрантов и их семьями сетевых партнеров (библиотеки, музеи, другие учреждения культуры)? Кого? С какой целью? Какие ресурсы сетевых партнеров используете при работе с детьми мигрантов?

Детская библиотека, Театр народной драмы, Кукольный театр, ТЮЗ, Музыкальный театр с целью развития детей, воспитания уважения к разным культурам.

7.2. Удалось ли в 2021 году организовать взаимодействие с образовательными организациями из числа участников проекта? Какие совместные мероприятия проведены?

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №10» в г. Зима с целью обмена опытом. Совместные мероприятия не проводили.

8. Необходимы ли педагогам и специалистам вашей образовательной организации консультации с представителями национальных культурных центров по вопросам социокультурная адаптация и интеграции детей мигрантов? _____ Ваш(-и) вопрос(-ы) представителям национальных культурных центров: _____

Да. Необходимы. _____

9. Как организовано информационное сопровождения реализации проекта в вашей образовательной организации? (необходимо представить активные ссылки) _____ Сайт

школы _____ <https://school16.irk.ru/innovatzdevatelnost>

10. Ваши предложения по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» в 2022 году Проведение совместных мероприятий по обмену опытом в дистанционном формате.



[Handwritten signature]

Помазкина Н.В.
Ф.И.О. руководителя