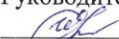
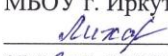


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16**

ПРИНЯТО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Руководитель МО
 Ильина С. А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ г. Иркутска СОШ № 16
 Л.Д. Лиханова
от «30» августа 2023 года

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Родной русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения: 3 года (со 2 по 4 класс) 3 класс**

Составитель:
Андреева А.А.
учитель начальных классов

Иркутск 2023

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015);

Постановление:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы...»)

Приказы:

- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345«О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.12.2020 № 345)

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (от 04.03.2019, Протокол №1/19)

-Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 16;

-УМК «Школа России»

-Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 на 2023-2024 г

Рабочая программа разработана с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2020г

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-

культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

- структуру текста рассуждения;
- Обучающиеся будут уметь:*
- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
 - использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
 - понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - определять тему текста и основную мысль;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
 - определять грамматические значения заимствованных слов;
 - строить словообразовательные цепочки.

2. Содержание учебного предмета

Язык и культура (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Культура речи (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

3. Тематическое планирование

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	2
II	Язык в действии	10 ч	1	
III	Секреты речи и текста	11 ч	1	
	Итого:	34 ч	3	2

Календарно – тематическое планирование по русскому родному языку

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Факт
	Язык и культура (13 ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;		
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	используют словарные статьи для определения лексического значения слова;		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;		
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	поиск информации о происхождении фамилии		
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.			
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик,	находят сведения о старинных русских		

	извозчик, коробейник, лавочник).	городах в различных информационных источниках		
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов		
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).			
10	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.			
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.			
12	Повторение пройденного. Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	поиск информации в словарях о происхождении слов		
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	выполняют контрольную работу		
	Культура речи(10 ч)			
14	Как правильно произносить слова.	работают со словарем ударений		
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок		
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»			
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.			
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.			
19	Как изменяются имена существительные во			

	множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных			
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок			
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов		
22	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями			
23	Контрольная работа по разделу	выполняют контрольную работу		
	Речь. Речевая деятельность. Текст(11 ч)			
24	Особенности устного выступления	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;		
	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»			
25	Типы текста. Текст - рассуждение	знакомятся со структурой текста рассуждения;		
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации		
27	Учимся редактировать тексты	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы		
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы			
29	Текст – повествование. Структура текста.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;		
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России		учатся оценивать устные и письменные	

31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выполняют итоговую работу		
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».			
33	Итоговая контрольная работа			