

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 16**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лиханова Л.Д. Лиханова

от «30» 08 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 16

Помазкина Н.В.Помазкина

от «30» 08 2022 года

**Рабочая программа
элективного курса «Психология общения»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (5-6 классы)**

Составитель:
Дёмина А.Н.
учитель
психологии

2022

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО программа курса «Психология общения» разработана на основе планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ №16, с учетом программ, входящих в ее структуру. На изучение данного предмета отводится 34 часа. Форма работы: групповые занятия. Аудитория: 12-13 лет (обучающиеся 6 в, 6 г класса).

Программа элективного курса «Психология общения» учитывает, что школьники 6 класса проживают период подросткового возраста, сложный возрастной период, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Обучение курсу «Психология общения» на уровне ООО направлено на достижение целей обучающимися планируемых результатов: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В направлении личностного развития:

1. формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию;
2. развитие мотивации к обучению и познанию;
3. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
5. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности; эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В метапредметном направлении:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в период социальной адаптации;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;

7. формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения .

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности курса «Психология общения» изучается в 6в и в 6б классах. Для организации занятий педагогу-психологу потребуются:

1. кабинет для занятий с доской и стулья;
2. материалы для творчества (гуашь, краски, карандаши, фломастеры, альбом, тетрадь, ватман, ручка, линейка, цветная бумага и т.п.);
3. методический материал (разработки игр, тематических занятий, деловых игр, и т.п.)

Используемые формы и методы работы:

На занятиях используются упражнения с игровыми формами работы, диагностические процедуры (тестирование), творческие формы работы и элементы совместной деятельности, а также индивидуальные наблюдения (дневники).

Методы и формы работы: психогимнастика, беседа, групповая дискуссия, использование элементов сказкотерапии, арттерапии, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации; двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Форма контроля:

- анализ эффективности занятия проводится при помощи рефлексии;
- анализ эффективности программы проводится при помощи диагностики: анкеты, проективные тесты, опросники.

В процессе научения идет формирование и развитие у учащихся:

- интереса к изучению психологии человека и проведение психологического эксперимента;
- умения самостоятельно применять полученные знания;
- творческих способностей, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В результате у школьников должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

- в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
- в обучении умению сотрудничать;
- в снижении уровня конфликтности;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- в понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
- в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научаться общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Вид контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа.

Эффективность работы оценивается по следующим методам исследования.

1. Уровень самооценки и уровень притязаний (методика Дембо-Рубинштейн; модификация А.М. Прихожан).
2. Уровень школьной мотивации (методика изучения школьной мотивации; автор Г.Е. Щур).
3. Уровень и характер тревожности, связанной со школой (методика диагностики показателя уровня тревожности и страхов «Тест школьной тревожности Филлипса»).
4. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений (тест Дж. Морено – социометрия).
5. Особенности агрессивного поведения и их форм (Тест А. Басса и А. Дарки в адаптации А. К. Осницкого).
6. Тест «Умеете ли вы слушать» и/или «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера.
7. Также результаты своей деятельности и «роста» обучающиеся могут отслеживать самостоятельно с помощью дневников самонаблюдения.